

Categoría 13 Docencia-pregrado y posgrado

Considera el conjunto de instancias y actividades que orientan, organizan, apoyan y coordinan el trabajo académico y de docencia del pregrado y del posgrado. La existencia y congruencia de un modelo educativo, los procesos de diseño y revisión de planes, así como los programas de estudio y las formas de evaluaciones de los aprendizajes. Así mismo el análisis de la competitividad académica.

Estándares

- La institución de educación superior tiene una estructura académica pertinente que permite el desarrollo de las actividades e instancias centrales que coordinan, supervisan y fomentan las condiciones favorables para su desarrollo. Los responsables en dichas estructuras garantizan su adecuación y buen funcionamiento.
- La institución cuenta con un modelo educativo y académico que la oriente en el desarrollo de las funciones definidas en su acta constitutiva. Existe consistencia entre el modelo educativo y el modelo académico, así como lo declarado en los programas educativos y su operación. También congruencia entre el modelo pedagógico y los procesos de enseñanza aprendizaje y evaluación utilizados.
- La IES tiene establecidos mecanismos para la definición o modificación de sus perfiles de egreso y para el diseño y actualización curricular. Éstos consideran los requerimientos del mercado laboral, el perfil de ingreso de los estudiantes y la retroalimentación de los empleadores y titulados.
- Existen áreas responsables de apoyar a las carreras o programas educativos en la actualización y mejora de los planes de estudio, que armonizan la creación, actualización o innovación de una metodología institucional y dan cumplimiento a los requisitos para su registro.
- La oferta de carreras y programas – en sus diferentes modalidades, jornadas y sedes- resulta pertinente y concuerda con la misión, los propósitos, recursos y capacidades institucionales.
- Los programas educativos impartidos – en sus diferentes modalidades, jornadas y sedes- cuentan con características equivalentes de funcionamiento. Los servicios son iguales y la calidad del profesorado es adecuada.

- La IES cuenta con mecanismos de gestión de la calidad de los programas educativos, los cuales consideran las distintas modalidades en las que se imparten. Los indicadores de la gestión docente evidencian el logro de los resultados en el marco del aseguramiento de la calidad

Fortalezas	Reto	Acción Fortaleza	Área de oportunidad	Reto	Acción área de oportunidad
• Emitir sus títulos físicos y/o electrónicos del programa educativo cursado, con los logotipos de las agencias acreditadoras nacionales e internacionales	8,15, 24	• Asegurar que en los títulos físicos y electrónicos se reflejen los logotipos de organismos acreditadores nacionales e internacionales, actualizados por la DSEL y DSEP, de acuerdo a su vigencia. • Gestionar ante la autoridad correspondiente la adquisición de una herramienta tecnológica como lo es el blockchain para contar con el blindaje de seguridad, autenticidad, confiabilidad y portabilidad en todos los documentos electrónico emitido por la UANL. • Hacer causa común ante la DGTyDD para la creación de un módulo que permita la conectividad entre las instancias relacionadas con el diseño de programas educativos y su potencial	• Homologación de conceptos utilizados al momento de registrar los programas educativos propuestos por las Escuelas y Facultades, en las diferentes modalidades, validados por la Dirección del nivel medio Superior, Licenciatura, y Sistema de Posgrado según corresponda, en concordancia con los requisitos que establece la Dirección General de Profesiones de la SEP y dar cumplimiento a la equidad de género en la nomenclatura de los programas educativos.	1,4, 14,25	• Existencia de una estructura académica congruente a las necesidades de operación institucional. • Existencia y funcionalidad de políticas para la apertura de campus, sedes y programas educativos • Privilegiar la contratación de profesores de tiempo completo para el desarrollo equilibrado de las áreas de conocimiento. • Fomentar los productos de académicos reportados en medios de reconocido prestigio • Aplicabilidad de personal docente al reconocimiento del perfil deseable por parte del PRODEP, así como al Sistema Nacional de Investigadores.
• Emitir el título y su respectivo certificado de estudios en forma electrónica a través de la plataforma blockchain, que permite acreditar su	8,15, 24		• Contar con un módulo en el SIASE que permita administrar el proceso de registro de programas educativos en todos los	15,24	

Fortalezas	Reto	Acción Fortaleza	Área de oportunidad	Reto	Acción área de oportunidad
validez en tiempo real desde cualquier dispositivo móvil.		- registro ante la Dirección General de Profesiones, Secretaría General, Secretaría Académica, a través de sus direcciones de nivel de estudios y el Departamento Escolar y de Archivo. - Capacitación y actualización del capital humano de la universidad mediante programas de formación para el desempeño de su actividad docente. - Habilitación de los niveles de mejora continua, basados en la certificación de competencias del personal docente. - Inducción y capacitación al uso del Modelo Educativo y Académicos de la UANL. - Aplicación de concursos que fomentan el desarrollo de proyectos de innovación - Implementación de mejores prácticas docentes orientadas a incrementar la calidad de los aprendizajes - Implementación de la estrategia digital de la UANL.	niveles, aprobados por el H. Consejo Universitario.		- Incentivar la participación de profesores de tiempo completo a cuerpos académicos para la mejora continua de procesos de enseñanza – aprendizaje. - Estandarizar las evaluaciones del personal docente por estudiantes para la planificación institucional del área académica de la UANL. - Capacitación continua de la comunicación efectiva de los procesos de enseñanza – aprendizaje - Establecer lineamientos para la evaluación y seguimiento para la operación de los programas educativos en las Escuelas Incorporadas a la UANL. - Realizar un plan de acción para definir los lineamientos de operación de los programas educativos en las Escuelas Incorporadas a la UANL, para realizar
A todo aquel interesado que tramite su título físico se le incluye de manera gratuita el expediente electrónico de titulación, el cual incluye título y carta de pasante.	8,15, 24		Equilibrio entre la relación docente – estudiante mediante la incorporación de nuevos profesores	10,11	
Capacitación constante en sus áreas de conocimiento y temas pedagógicos, personales, de calidad, administrativos y tecnológicos (desarrollo de competencias para el uso de TICCAD)	10,11, 15,19		Proporción de la carga de trabajo de los profesores en actividades de docencia, tutoría, investigación y gestión.	11	
Profesores académica y profesionalmente calificados para la impartición de programas educativos de su nivel académico correspondiente.	2,10, 11		Alcanzar el reconocimiento del perfil deseable de un profesor universitario	10,11	
Adaptabilidad a los procesos de cambio en los programas educativos y sus modalidades.	4		Incremento de profesores al Sistema Nacional de Investigadores	10,11, 12	
Inclusión en la vinculación docente – estudiante.	5		Seguimiento a resultados de evaluación docente realizada por estudiantes a nivel institucional.	2,5	
Desarrollador de recursos para ambientes de aprendizaje en las	4,5,15		Consolidar las estrategias de comunicación en	2,10	

Fortalezas	Reto	Acción Fortaleza	Área de oportunidad	Reto	Acción área de oportunidad
diferentes modalidades educativos de la UANL.		Actualización a los modelos académicos de los niveles educativos de la Universidad.	ambientes de enseñanza – aprendizaje de tiempo guiado		una evaluación integral del Sistema.
Participación en programas de formación docente.	10	- Actualización de normativa institucional para el fortalecimiento del área docente. - Formalizando esquemas de inclusión, perspectiva de género y equidad en la educación de la UANL. - Desarrollando programas de estímulos al personal docente	Fortalecer la estructura organizacional al interior de las dependencias académicas, mediante la incorporación y desarrollo de equipos de trabajo multidisciplinar de apoyo a los docentes para la consolidación de la educación digital.	1-25	
Generador de ambientes de aprendizaje favorables al estudiante.	2,4,15	- Revisión y Actualización del Modelo Académico de acuerdo con la Normativa de Educación. - Revisión de situaciones particulares que quedaron fuera del Reglamento para la Admisión, Permanencia y Egreso de los Alumnos de la UANL, para su futura actualización y estar en concordancia con las condiciones que prevalecen en la universidad. - Fortalecer el Módulo de Trayectorias Académicas con la información solicitada	Generar una estrategia institucional para que las dependencias académicas integren un equipo multidisciplinar y brindar apoyo a los docentes en el proceso de diseño y rediseño de unidades de aprendizaje en la modalidad mixta y no escolarizada.	4,14	
Conocimiento del método científico para el desarrollo de líneas de generación de conocimiento.	12				
Participación de cuerpos académicos a las aportaciones y el impacto de la investigación al desarrollo de la ciencia, las humanidades, la tecnología y la innovación.	12, 13, 16				
Reconocimiento a la trayectoria académica del personal docente.	10,11				
La UANL cuenta con Reglamentación actualizada y en concordancia con los	1,4,14, 25				

Fortalezas	Reto	Acción Fortaleza	Área de oportunidad	Reto	Acción área de oportunidad
Modelos Educativo y Académicos para cada nivel educativo, además de apoyarse en el Módulo de Trayectorias Académicas que genera indicadores académicos utilizados para evaluar el proceso educativo.		por las dependencias como insumo para los estudios de fundamentación y actualización de los programas educativos y cumplir con la información que solicitan los organismos acreditadores.			
La Dirección de educación digital, como parte de la estructura orgánica de la UANL, consolida el desarrollo de los programas educativos en modalidad mixta y no escolarizada con los estándares de calidad, en todos los niveles educativos.	7,15	Generar una estrategia institucional para la difusión de los criterios y lineamientos para la operatividad de los programas educativos y unidades de aprendizaje en la modalidad mixta y no escolarizada.			
Fortalecer las modalidades educativas, y en atención al Plan Estatal de Desarrollo de Nuevo León y las actualizaciones a la Ley General de educación, se busca establecer la modalidad Dual, permitiendo combinar la formación académica en la institución educativa y la formación en contextos reales en el sector productivo o empresarial.	4,16	La Direcciones de los niveles educativos en conjunto con la Dirección de educación digital, establecerán los lineamientos y criterios para la operatividad de la modalidad dual.			
Se cuenta con una estructura organizacional pertinente para el desarrollo de los programas educativos de licenciatura que oferta la UANL.	1-25	Actualización del recurso humano en temas de innovación, así como de otros rubros que impactan en sus funciones.			
Existe un Modelo Educativo y Académico de Licenciatura que	2,4,14	Revisión y actualización de los documentos operativos que permiten brindar			

Fortalezas	Reto	Acción Fortaleza	Área de oportunidad	Reto	Acción área de oportunidad
establecen las líneas de acción para desarrollar los planes de estudio y los procesos de enseñanza-aprendizaje.		cumplimiento de los Modelos Educativo y Académico de Licenciatura.			
Se establecen políticas institucionales para el aseguramiento de la calidad de los programas educativos de licenciatura.	1,2,4,9,14,25	Brindar seguimiento de los indicadores establecidos por el PDI UANL para el aseguramiento de la calidad de los programas educativos de licenciatura.			
La articulación existente entre el Modelo Educativo de la UANL y el Modelo Académico del Nivel Medio Superior de la UANL, así como la orientación de los procesos académicos y administrativos desde una visión institucional en cumplimiento del PDI UANL 2022-2030.	1,4,14	- Trabajo colegiado entre las Direcciones de Secretaría Académica para asegurar la calidad y pertinencia de los servicios educativos brindados. - Cultura de operación como Sistema, con la misma calidad educativa en las dependencias de la UANL. - Cultura de revisión, evaluación y actualización curricular continua, mediante estudios de fundamentación que propician la actualización de los programas educativos que se ofertan en el Nivel Medio Superior. - Difusión de la normativa vigente en materia de regulación académica, especialmente el			
Se cuenta con una planta académica altamente capacitada; así como mecanismos que impulsan el plan de carrera de la planta docente, buscando la especialización y formación continua en distintos ámbitos.	10,11				
La operación del Modelo Académico del Nivel en función del Sistema, siguiendo la operatividad y lineamientos plantados en el mismo, considerando los principios pedagógicos que orientan los procesos académicos en la UANL planteados en el Modelo Educativo, y aspectos relacionados a la operatividad,	4,14,15				

Fortalezas	Reto	Acción Fortaleza	Área de oportunidad	Reto	Acción área de oportunidad
tales como el Modelo de Educación Digital.		Reglamento de Admisión, Permanencia y Egreso a la UANL			
Se genera un Plan de Desarrollo al interior de la Dirección del Sistema de Estudios del Nivel Medio Superior, considerando las metas planteadas a nivel institucional y el quehacer académico de la DSENMS.	14	Seguimiento a la operatividad de los procesos académicos y administrativos semestrales con los Directores de las Escuelas Preparatorias de la UANL e Incorporadas			
Cultura de revisión, evaluación y actualización curricular continua, mediante estudios de fundamentación que propician la actualización de los programas educativos que se ofertan en el Nivel Medio Superior	9	Seguimiento a la operatividad de los programas en función con lo establecido del Modelo Académico del Nivel Medio Superior y los lineamientos de evaluación y revisión curricular de la DSENMS.			
Difusión de la normativa vigente en materia de regulación académica, especialmente el Reglamento de Admisión, Permanencia y Egreso a la UANL.	1, 25				
Se establecieron nuevos lineamientos para la operatividad de los programas del nivel medio superior en función de la actualización del Modelo Académico, de la creación de la nueva opción educativa (Mixta en línea), los Centros Comunitarios y de Apoyos Especiales y la operación de los programas bilingües y bilingües progresivos.	4				

Fortalezas	Reto	Acción Fortaleza	Área de oportunidad	Reto	Acción área de oportunidad
Se promueve una cultura de calidad e impulso para la participación en programas nacionales de reconocimiento a la calidad educativa (Sistema Nacional de Bachillerato). Las 29 Escuelas Preparatorias de la UANL se encuentran en el Nivel I del Padrón de Buena Calidad del Sistema Nacional de Bachillerato.	4,9				
117 Programas de Posgrado reconocidos en el Sistema Nacional de Posgrados donde se gesta la Investigación Científica y Desarrollo Tecnológico.	2				