



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

Universidad Autónoma de Nuevo León
Secretaría Académica
Dirección del Sistema de Estudios de Licenciatura
Área curricular de formación inicial disciplinar:
Ciencias administrativas
Programa sintético

1. Datos de identificación:

Nombre de la unidad de aprendizaje:		Fundamentos de la administración		
Modalidad de la unidad de aprendizaje:		Escolarizada		
Número y tipo de periodo académico:		1° semestre		
Tiempo guiado por semana:		Aula presencial:	Campus digital (aula virtual y plataforma educativa):	
		4 horas	0 horas	
Distribución total del tiempo por periodo académico	Tiempo guiado:	Aula presencial:	Aula virtual:	Plataforma educativa:
		80 horas	0 horas	0 horas
	Tiempo autónomo:	Plataforma educativa:		En cualquier espacio:
		0 horas		40 horas
Tiempo aula empresa:		0 horas		
Créditos UANL:		4		
Tipo de unidad de aprendizaje:		Obligatoria		
Ciclo:		Primero		
Área curricular:		Formación inicial disciplinar (ACFI-D)		
Fecha de elaboración:		18/03/2020		
Responsable(s) de elaboración:		M.E.S. Mayra Mayela Olguín Ramírez, M.R.I. Larissa Janeth Huitrón Medellín		
Fecha de última actualización:		30/09/2024		
Responsable(s) de actualización:		M.A. Pedro Francisco Barraza-Martínez; M.R.I. Larissa Janeth Huitrón Medellín		

2. Propósito:



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

Universidad Autónoma de Nuevo León
Secretaría Académica
Dirección del Sistema de Estudios de Licenciatura
Área curricular de formación inicial disciplinar:
Ciencias administrativas
Programa sintético

En la unidad de aprendizaje (UA), el estudiante será capaz de elaborar propuestas de planeación, organización, dirección y control en el proceso administrativo de las organizaciones, con apego a los principios, técnicas, enfoques y teorías clave de la administración. Lo anterior es pertinente al brindar herramientas que permitan reconocer la relevancia dicho proceso para la sostenibilidad organizacional y aplicación tanto en su vida cotidiana como en cualquier actividad empresarial.

Esta unidad de aprendizaje retoma conceptos adquiridos en el bachillerato, como los de la UA Probabilidad y estadística, donde el estudiante analiza información para interpretar resultados y ajustar decisiones en situaciones de incertidumbre, lo cual se relaciona con la fase de control en el proceso administrativo. Asimismo, tiene relación con la UA Razonamiento numérico al brindarle el pensamiento lógico matemático para diseñar indicadores de medición dentro del proceso administrativo. Además, apoya a la UA Liderazgo, emprendimiento e innovación, en la cual los estudiantes implementan el proceso administrativo para la creación de empresas y la ejecución de un plan de negocios.

Contribuye al desarrollo de las competencias generales de la UANL ya que el estudiante logrará un pensamiento lógico que le ayude a la correcta toma de decisiones en situaciones reales infiriendo las consecuencias probables de casos o situaciones dentro de las organizaciones (5a 1.3); practicará los valores de la UANL en situaciones propias de su ámbito profesional que definan su postura axiológica al tomar decisiones que impacten en los procesos administrativos, (11 1.1); asumirá un liderazgo comprometido con las necesidades sociales al proponer temas y situaciones pertinentes en el contexto empresarial para trabajar en sus actividades académicas (13.1.1).

Asimismo, contribuye al desarrollo de las competencias del perfil de egreso de los estudiantes del área curricular de ciencias administrativas, al implementar el proceso administrativo para contribuir a los propósitos de las directrices que guían las acciones y las funciones organizacionales con una acertada toma de decisiones soportadas en la responsabilidad social; al alinearse con la misión de cualquier organización; apoyar a la competitividad empresarial y crecimiento socioeconómico del país; y, a su propio desarrollo profesional.

3. Competencias del perfil de egreso:

Competencias generales a las que contribuye esta unidad de aprendizaje:



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

Universidad Autónoma de Nuevo León
Secretaría Académica
Dirección del Sistema de Estudios de Licenciatura
Área curricular de formación inicial disciplinar:
Ciencias administrativas
Programa sintético

Competencias instrumentales:

5. Emplear pensamiento lógico, crítico, creativo y propositivo para analizar fenómenos naturales y sociales que le permitan tomar decisiones pertinentes en su ámbito de influencia con responsabilidad social.

Competencias personales y de interacción social:

11. Practicar los valores promovidos por la UANL: responsabilidad, justicia, libertad, igualdad, verdad, honestidad, paz, tolerancia, solidaridad y respeto, en su ámbito personal y profesional para contribuir a construir una sociedad sustentable.

Competencias integradoras:

13. Asumir el liderazgo comprometido con las necesidades sociales y profesionales para promover el cambio social pertinente.

Competencias específicas a las que contribuye la unidad de aprendizaje:

En el plan de estudios de cada programa educativo se determinarán las competencias específicas a las que contribuirá, considerando el contexto disciplinar de la unidad de aprendizaje.

4. Factores a considerar para la evaluación:

- Reportes
- Organizadores gráficos
- Debates
- Juego de roles
- Exposiciones temáticas
- Reportes a partir de aprendizaje basado en casos y proyectos
- Producto integrador de aprendizaje



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

Universidad Autónoma de Nuevo León
Secretaría Académica
Dirección del Sistema de Estudios de Licenciatura
Área curricular de formación inicial disciplinar:
Ciencias administrativas
Programa sintético

5. Producto integrador de aprendizaje:

Presentación ejecutiva e informe del proyecto de consultoría organizacional para una empresa en crecimiento que incluyan el análisis y planes desarrollados en cada parte del proyecto.

6. Fuentes de consulta:

- Alba, B. B. (2022). Diseño organizacional: La búsqueda del éxito. *Sociedad & Tecnología*, 5(1), 57-72.
- Daft, R. L. (2022). *Teoría y diseño organizacional*. Cengage Learning.
- Delgado Requejo, Y. (2022). Balanced Scorecard para la gestión empresarial de la empresa CACIDEP SAC, Cajamarca.
- Garibo-Ignacio, G., Najera-Bautista, A., & Parra-Barrios, H. (2023). Una mirada teórica a la administración empresarial en la era digital: el proceso administrativo y la revolución de la inteligencia artificial. *Technological Innovations Journal*, 2(4), 7-19.
- Kaplan, R. S., & Norton, D. P. (2022). Los mapas estratégicos: convertir activos intangibles en resultados. *Harvard Business Review*.
- Koontz, H., & Weihrich, H. (2023). *Administración: una perspectiva global*. McGraw-Hill. 16 ed.
- Mintzberg, H. (2022). *La estructura de las organizaciones*. Pearson.
- Piedra Chico, R. S. (2023). *Planificación estratégica y la competitividad. Caso Incalza* (Bachelor's thesis, Pontificia Universidad Católica del Ecuador).
- Robbins, S. P., & Coulter, M. (2022). *Administración*. Pearson.



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

Universidad Autónoma de Nuevo León
Secretaría Académica
Dirección del Sistema de Estudios de Licenciatura
Área curricular de formación inicial disciplinar:
Ciencias administrativas
Programa sintético

Tóala-Bozada, S. P., Tóala-Bozada, F. A., & Cañarte-Baque, A. D. (2022). La planeación estratégica y su aporte al desarrollo organizacional de las microempresas. *Dominio de las Ciencias*, 8(1), 1016-1034.

Ulloa, W. L. O., Mazacon, N. H., & Rodríguez, A. F. C. (2019). La estructura organizacional en función del comportamiento del capital humano en las organizaciones. *RECIMUNDO: Revista Científica de la Investigación y el Conocimiento*, 3(4), 114-137.

Valverde, R. I. M., Iturralde, E. T., Fajardo, L. G. C., Cevallos, W. A. N., & Díaz, M. N. C. (2024). Los Key Performance Indicators (KPI) y su Importancia en las Microempresas de Guayaquil. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(4), 4316-4332.

Yukl, G. (2022). *Liderazgo en organizaciones*. Pearson.

Área curricular de formación inicial disciplinar (ACFI-D) Aprobada por el H. Consejo Universitario el 24 de noviembre de 2022					Vo. Bo.  Dr. Gerardo Tamez González Director del Sistema de Estudios de Licenciatura
Registro de versiones del programa:					
V1_18/03/2020	V2_24/11/2022				



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

Universidad Autónoma de Nuevo León
Secretaría Académica
Dirección del Sistema de Estudios de Licenciatura
Área curricular de formación inicial disciplinar:
Ciencias administrativas
Programa analítico

1. Datos de identificación:

Nombre de la unidad de aprendizaje:		Fundamentos de la administración		
Modalidad de la unidad de aprendizaje:		Escolarizada		
Número y tipo de periodo académico:		1° semestre		
Tiempo guiado por semana:		Aula presencial:	Campus digital (aula virtual y plataforma educativa):	
		4 horas	0 horas	
Distribución total del tiempo por periodo académico	Tiempo guiado:	Aula presencial:	Aula virtual:	Plataforma educativa:
		80 horas	0 horas	0 horas
	Tiempo autónomo:	Plataforma educativa:	En cualquier espacio:	
		0 horas	40 horas	
	Tiempo aula empresa:	0 horas		
Créditos UANL:		4		
Tipo de unidad de aprendizaje:		Obligatoria		
Ciclo:		Primero		
Área curricular:		Formación inicial disciplinar (ACFI-D)		
Fecha de elaboración:		18/03/2020		
Responsable(s) de elaboración:		M.E.S. Mayra Mayela Olguín Ramírez, M.R.I. Larissa Janeth Huitrón Medellín		
Fecha de última actualización:		30/09/2024		
Responsable(s) de actualización:		M.A. Pedro Francisco Barraza-Martínez; M.R.I. Larissa Janeth Huitrón Medellín		

2. Presentación:

La unidad de aprendizaje Fundamentos de la Administración se divide en tres fases. La primera de ellas, denominada Introducción al proceso administrativo y su impacto en la sostenibilidad organizacional, en la cual el estudiante reconoce la evolución histórica de la



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

Universidad Autónoma de Nuevo León
Secretaría Académica
Dirección del Sistema de Estudios de Licenciatura
Área curricular de formación inicial disciplinar:
Ciencias administrativas
Programa analítico

administración, diferencia las fases del proceso administrativo, aprecia la importancia de la ética y responsabilidad social en las organizaciones, y reconoce cómo estos conceptos influyen en la sostenibilidad organizacional.

En una segunda fase, denominada Planeación y organización en la gestión empresarial, el identifica implementa técnicas de planeación estratégica, diseña estructuras organizacionales adaptativas, utiliza herramientas modernas de planificación, y establece indicadores de gestión aplicando razonamiento numérico para tomar decisiones informadas en contextos administrativos.

Por último, en la tercera fase, denominada Dirección y control en la innovación y adaptación organizacional, el estudiante coordina actividades de liderazgo, distingue enfoques innovadores para la dirección empresarial, utiliza herramientas de control organizacional y mejora continua, asegurando la adaptación de las organizaciones ante cambios globales y reconoce la importancia de la calidad y gestión del cambio.

Para que el estudiante logre estos aprendizajes, se desarrollarán actividades que propicien un aprendizaje significativo y evidencias que demuestren las competencias adquiridas. Esto permitirá al estudiante desarrollar el producto integrador del aprendizaje (PIA), que será un proyecto de consultoría organizacional para una empresa en crecimiento en los que se incluya el análisis y planes desarrollados, considerando la sostenibilidad y los desafíos actuales del entorno empresarial.

3. Propósito:

Esta unidad de aprendizaje tiene como finalidad que el estudiante sea capaz de desarrollar un problema de investigación en las En la unidad de aprendizaje (UA), el estudiante será capaz de elaborar propuestas de planeación, organización, dirección y control en el proceso administrativo de las organizaciones, con apego a los principios, técnicas, enfoques y teorías clave de la administración. Lo anterior es pertinente al brindar herramientas que permitan reconocer la relevancia dicho proceso para la sostenibilidad organizacional y aplicación tanto en su vida cotidiana como en cualquier actividad empresarial.

Esta unidad de aprendizaje retoma conceptos adquiridos en el bachillerato, como los de la UA Probabilidad y estadística, donde el estudiante analiza información para interpretar resultados y ajustar decisiones en situaciones de incertidumbre, lo cual se relaciona con la fase de control en el proceso administrativo. Asimismo, tiene relación con la UA Razonamiento numérico al brindarle el pensamiento lógico matemático para diseñar indicadores de medición dentro del proceso administrativo. Además, apoya a la UA Liderazgo, emprendimiento e innovación, en la cual los estudiantes implementan el proceso administrativo para la creación de empresas y la ejecución de un plan de negocios.



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

Universidad Autónoma de Nuevo León
Secretaría Académica
Dirección del Sistema de Estudios de Licenciatura
Área curricular de formación inicial disciplinar:
Ciencias administrativas
Programa analítico

Contribuye al desarrollo de las competencias generales de la UANL ya que el estudiante logrará un pensamiento lógico que le ayude a la correcta toma de decisiones en situaciones reales infiriendo las consecuencias probables de casos o situaciones dentro de las organizaciones (5a 1.3); practicará los valores de la UANL en situaciones propias de su ámbito profesional que definan su postura axiológica al tomar decisiones que impacten en los procesos administrativos, (11 1.1); asumirá un liderazgo comprometido con las necesidades sociales al proponer temas y situaciones pertinentes en el contexto empresarial para trabajar en sus actividades académicas. (13.1.1).

Asimismo, contribuye al desarrollo de las competencias del perfil de egreso de los estudiantes del área curricular de ciencias administrativas, al implementar el proceso administrativo para contribuir a los propósitos de las directrices que guían las acciones y las funciones organizacionales con una acertada toma de decisiones soportadas en la responsabilidad social; al alinearse con la misión de cualquier organización; apoyar a la competitividad empresarial y crecimiento socioeconómico del país; y, a su propio desarrollo profesional.

4. Competencias del perfil de egreso:

Competencias generales a las que contribuye esta unidad de aprendizaje:

Competencias generales a las que contribuye esta unidad de aprendizaje:

Competencias instrumentales:

5. Emplear pensamiento lógico, crítico, creativo y propositivo para analizar fenómenos naturales y sociales que le permitan tomar decisiones pertinentes en su ámbito de influencia con responsabilidad social.

Competencias personales y de interacción social:

11. Practicar los valores promovidos por la UANL: responsabilidad, justicia, libertad, igualdad, verdad, honestidad, paz, tolerancia, solidaridad y respeto, en su ámbito personal y profesional para contribuir a construir una sociedad sustentable.

Competencias integradoras:



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

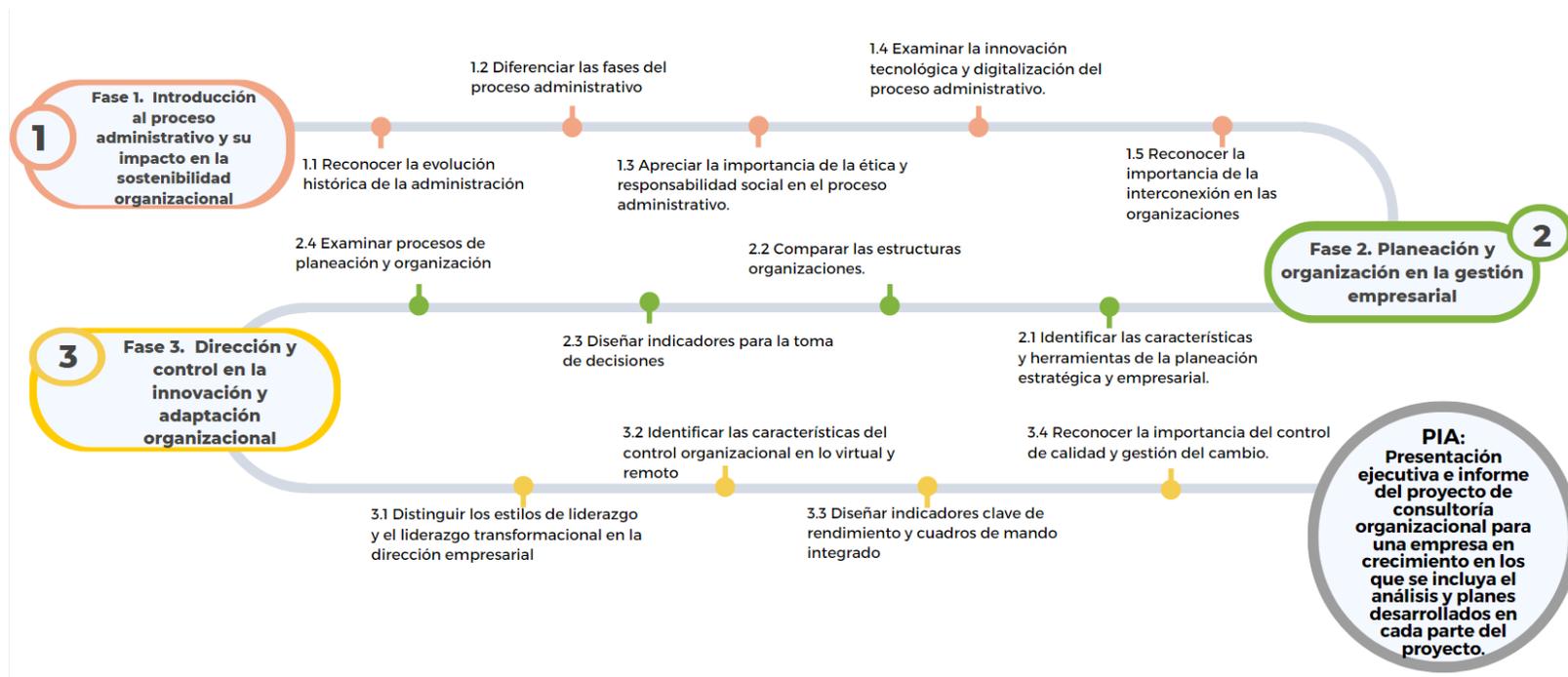
Universidad Autónoma de Nuevo León
Secretaría Académica
Dirección del Sistema de Estudios de Licenciatura
Área curricular de formación inicial disciplinar:
Ciencias administrativas
Programa analítico

13. Asumir el liderazgo comprometido con las necesidades sociales y profesionales para promover el cambio social pertinente.

Competencias específicas a las que contribuye la unidad de aprendizaje:

En el plan de estudios de cada programa educativo se determinarán las competencias específicas a las que contribuirá, considerando el contexto disciplinar de la unidad de aprendizaje.

5. Representación gráfica:





UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

Universidad Autónoma de Nuevo León
Secretaría Académica
Dirección del Sistema de Estudios de Licenciatura
Área curricular de formación inicial disciplinar:
Ciencias administrativas
Programa analítico

6. Estructuración en fases:

Fase 1: Introducción al proceso administrativo y su impacto en la sostenibilidad organizacional

Elemento de competencia:

Distinguir las fases y características del proceso administrativo mediante el análisis de su evolución histórica y su impacto contemporáneo, con la finalidad de comprender cómo las decisiones administrativas influyen en la sostenibilidad de las organizaciones en un entorno global cambiante.

Evidencia de aprendizaje	Criterios de evaluación de la evidencia	Actividades de enseñanza y aprendizaje	Contenidos	Recursos
1. Ensayo sobre el proceso administrativo y su evolución.	<p>Argumenta adecuadamente la evolución histórica de la administración.</p> <p>Argumenta con ejemplos la relevancia contemporánea de la administración.</p> <p>Identifica correctamente las fases del proceso administrativo.</p> <p>Relaciona cada fase con ejemplos</p>	<p>El/la profesor/a presenta el encuadre de la unidad de aprendizaje a los estudiantes mediante el programa analítico.</p> <p>El/la profesor/a explica mediante una presentación interactiva la evolución histórica de la administración.</p> <p>El/la estudiante realiza un organizador gráfico sobre la evolución</p>	<p>a. Evolución histórica de la administración y su relevancia contemporánea.</p> <p>b. Introducción a las fases del proceso administrativo: planeación, organización, dirección y control.</p> <p>c. Ética y responsabilidad social en el proceso administrativo.</p> <p>d. La administración y la sostenibilidad</p>	<p>Aula con medios audiovisuales.</p> <p><i>Contenido a:</i> Koontz, H., & Weihrich, H. (2023). pp. 3-45.</p> <p><i>Contenido b:</i> Koontz, H., & Weihrich, H. (2023). Capítulo 4-8</p> <p><i>Contenido c y d:</i> Raufflet, E. (2017). Responsabilidad, ética y sostenibilidad</p>



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

Universidad Autónoma de Nuevo León
Secretaría Académica
Dirección del Sistema de Estudios de Licenciatura
Área curricular de formación inicial disciplinar:
Ciencias administrativas
Programa analítico

	<p>empresariales actuales.</p> <p>Organiza el contenido de forma coherente y bien estructurado.</p> <p>Presenta el informe con un formato adecuado y profesional.</p> <p>Genera el informe con un mínimo de cinco cuartillas.</p> <p>Utiliza citas para fundamentar las ideas e incluye sus referencias.</p> <p>Presenta el documento libre de plagio para ser evaluado.</p>	<p>histórica y relevancia de la administración (Actividad ponderada 1.1).</p> <p>El/la profesor/a organiza una visita virtual a una empresa local donde los estudiantes identifican las fases del proceso administrativo.</p> <p>El/la estudiante realiza una exposición del análisis de un caso sobre las fases del proceso administrativo (Actividad ponderada 1.2).</p> <p>Los/Las estudiantes con apoyo del profesor analizan casos de estudio sobre dilemas éticos y de responsabilidad social en la administración Innovación tecnológica y digitalización en el proceso administrativo.</p>	<p>organizacional: retos y oportunidades actuales.</p> <p>e. Innovación tecnológica y digitalización en el proceso administrativo.</p> <p>f. Pensamiento sistémico: importancia de la interconexión en las organizaciones.</p>	<p>empresarial. Capítulo 1-3</p> <p><i>Contenido e:</i> Koontz, H., & Weihrich, H. (2023). Capítulo 19</p> <p><i>Contenido f:</i> Daft, R. L. (2022). Capítulo 2.</p> <p><i>Contenido f:</i> Garibo-Ignacio, G., Najera-Bautista, A., & Parra-Barrios, H. (2023). 7-19.</p>
--	--	--	--	---



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

Universidad Autónoma de Nuevo León
Secretaría Académica
Dirección del Sistema de Estudios de Licenciatura
Área curricular de formación inicial disciplinar:
Ciencias administrativas
Programa analítico

		<p>El/la profesor/a coordina una discusión guiada con los estudiantes sobre la innovación tecnológica y digitalización en el proceso administrativo.</p> <p>El/la profesor/a explica mediante una presentación electrónica el pensamiento sistémico: importancia de la interconexión en las organizaciones</p>		
--	--	--	--	--

Fase 2: Planeación y organización en la gestión empresarial

Elemento de competencia:

Implementar técnicas para la planeación y organización siguiendo modelos ágiles y estructurados que optimicen la toma de decisiones bajo incertidumbre con el fin que se asegure la competitividad organizacional en entornos dinámicos.

Evidencia de aprendizaje	Criterios de evaluación de la evidencia	Actividades de enseñanza y aprendizaje	Contenidos	Recursos
2. Informe de planeación estratégica para una empresa emergente.	Identifica una necesidad, así como los objetivos que se buscan atender con la	El/la profesor/a presenta ejemplos de planeación estratégica en empresas exitosas.	a. Planeación estratégica: visión, misión, y objetivos en la	Aula con medios audiovisuales. <i>Contenido a:</i>



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

Universidad Autónoma de Nuevo León
Secretaría Académica
Dirección del Sistema de Estudios de Licenciatura
Área curricular de formación inicial disciplinar:
Ciencias administrativas
Programa analítico

	<p>propuesta. (fundamentación)</p> <p>Desarrolla una planeación estratégica que incluya visión, misión y objetivos claros.</p> <p>Propone acciones concretas para implementar la planeación en un entorno dinámico.</p> <p>Presenta el proyecto con un formato adecuado y profesional.</p> <p>Diseña una estructura organizacional adaptativa adecuada a las necesidades de la empresa simulada.</p> <p>Relaciona las decisiones de estructura con modelos contemporáneos de organización.</p>	<p>El/la profesor/a explica las herramientas modernas de planeación empresarial mediante un software interactivo.</p> <p>El/la profesor/a organiza dinámica donde los estudiantes diseñan estructuras organizacionales adaptativas.</p> <p>El/la estudiante desarrolla un cartel con una propuesta que defina qué ofrece la empresa emergente (<i>startup</i>) a crear (Actividad ponderada 2.1).</p> <p>El/la estudiante diseña y presenta una representación gráfica de la estructura organizacional para la empresa simulada incluyendo el uso de</p>	<p>era digital.</p> <p>b. Herramientas modernas para la planeación empresarial.</p> <p>c. Estructuras organizacionales adaptativas: del modelo jerárquico al modelo horizontal.</p> <p>d. Diseño de indicadores de gestión basados en razonamiento numérico.</p> <p>e. Toma de decisiones bajo incertidumbre y riesgo: aplicaciones en la empresa moderna.</p> <p>f. Planeación y organización en</p>	<p>Koontz, H., & Weihrich, H. (2023). Capítulo 6 y 7</p> <p><i>Contenido b:</i> Robbins, S. P., & Coulter, M. (2022). Capítulo 9</p> <p><i>Contenido a y b:</i> Piedra Chico, R. S. (2023).</p> <p><i>Contenido a y b:</i> Tóala-Bozada, S. P., Tóala-Bozada, F. A., & Cañarte-Baque, A. D. (2022). 1016-1034.</p> <p><i>Contenido c:</i> Mintzberg, H. (2022).</p> <p><i>Contenido c:</i> Alba, B. B. (2022). 57-72</p> <p><i>Contenido c:</i> Ulloa, W. L. O., Mazacon, N. H., & Rodríguez, A. F. C. (2019). 114-137.</p>
--	--	---	---	---



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

Universidad Autónoma de Nuevo León
Secretaría Académica
Dirección del Sistema de Estudios de Licenciatura
Área curricular de formación inicial disciplinar:
Ciencias administrativas
Programa analítico

	<p>Elabora el diseño con diagramas claros y explicativos.</p> <p>Analiza el impacto de las herramientas de planeación moderna en la toma de decisiones empresariales.</p> <p>Argumenta con base en ejemplos el uso de dichas herramientas en entornos inciertos.</p> <p>Utiliza citas para fundamentar las ideas e incluye referencias.</p> <p>Genera el reporte con un mínimo de cinco cuartillas.</p> <p>Presenta el reporte libre de plagio para ser evaluado.</p>	<p>herramientas en escenarios inciertos (Actividad ponderada 2.2).</p> <p>El/la profesor/a explica mediante una presentación electrónica el diseño de indicadores de gestión basados en razonamiento numérico.</p> <p>Los/Las estudiantes participan en un debate sobre la toma de decisiones bajo incertidumbre y riesgo: aplicaciones en la empresa moderna.</p> <p>El/La profesor/a explica con organizadores gráficos e infografías la planeación y organización en un contexto de cambio climático y sostenibilidad.</p>	<p>un contexto de cambio climático y sostenibilidad.</p>	<p><i>Contenido d:</i> Aguirre, A. & Cardona, J. (2017). Capítulo 1</p> <p><i>Contenido d:</i> Kaplan, R. S., & Norton, D. P. (1996). Capítulo 4</p> <p><i>Contenido e:</i> Robbins, S. P., & Coulter, M. (2022). Capítulo 6</p> <p><i>Contenido e:</i> Díaz, A., & López, M. (2020).</p>
--	---	---	--	---



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

Universidad Autónoma de Nuevo León
Secretaría Académica
Dirección del Sistema de Estudios de Licenciatura
Área curricular de formación inicial disciplinar:
Ciencias administrativas
Programa analítico

Fase 3: Dirección y control en la innovación y adaptación organizacional

Elemento de competencia:

Definir actividades de dirección y control aplicando enfoques innovadores y tecnología digital, para garantizar la adaptación y resiliencia organizacional ante los desafíos globales del futuro.

Evidencia de aprendizaje	Criterios de evaluación de la evidencia	Actividades de enseñanza y aprendizaje	Contenidos	Recursos
3. Cuadro de mando integral e informe para la gestión del cambio organizacional en una empresa.	<p>Analiza el impacto de la gestión del cambio en un entorno disruptivo.</p> <p>Propone estrategias de adaptación a partir de un caso.</p> <p>Presenta el análisis con un lenguaje técnico y conciso.</p> <p>Describe los principios del liderazgo transformacional en la empresa seleccionada.</p> <p>Relaciona las prácticas de liderazgo con los resultados obtenidos.</p> <p>Desarrolla indicadores</p>	<p>El/La profesor/a organiza una mesa redonda sobre liderazgo transformacional en empresas actuales.</p> <p>El/La estudiante redacta un reporte sobre la aplicación del estilo de liderazgo y motivación en una empresa local (Actividad ponderada 3.1).</p> <p>El/La profesor/a explica mediante un taller cómo diseñar e implementar KPI y cuadros de mando integral.</p> <p>El/La estudiante desarrolla a través de</p>	<p>a. Liderazgo transformacional y su rol en la dirección empresarial.</p> <p>b. Estilos de liderazgo innovadores para el futuro de las organizaciones.</p> <p>c. Control organizacional en entornos virtuales y remotos: desafíos y soluciones.</p> <p>d. Indicadores clave de rendimiento (KPI) y cuadros</p>	<p>Aula con medios audiovisuales y acceso a software de Balanced Scorecard.</p> <p><i>Contenido a y b:</i> Yukl, G. (2022).</p> <p><i>Contenido c, e y f:</i> Koontz, H., y Weihrich, H. (2023). Cap. 15-19.</p> <p><i>Contenido d:</i> Kaplan, R. S., & Norton, D. P. (2022).</p> <p><i>Contenido d:</i> Valverde, R. I. M., Iturralde, E. T., Fajardo, L. G. C., Cevallos, W. A. N., & Díaz, M. N. C.</p>



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

Universidad Autónoma de Nuevo León
Secretaría Académica
Dirección del Sistema de Estudios de Licenciatura
Área curricular de formación inicial disciplinar:
Ciencias administrativas
Programa analítico

	<p>clave de rendimiento basados en objetivos estratégicos.</p> <p>Diseña un cuadro de mando integral que relacione los KPI con las perspectivas organizacionales.</p> <p>Organiza el contenido de forma coherente y bien estructurado.</p> <p>Presenta el informe con un diseño técnico adecuado y profesional.</p> <p>Genera el reporte con un mínimo de cinco cuartillas.</p> <p>Utiliza citas para fundamentar las ideas e incluye sus referencias.</p> <p>Presenta el documento libre de plagio para ser evaluado.</p>	<p>un reporte, indicadores KPI y cuadros de mando integral en una empresa simulada. (Actividad ponderada 3.2)</p> <p>El/La profesor/a presenta un caso disruptivo de gestión del cambio en una empresa.</p> <p>El/La estudiante realiza una exposición del análisis de un caso sobre la gestión del cambio de una empresa.</p>	<p>de mando integral (<i>Balanced Scorecard</i>).</p> <p>e. Control de calidad y mejora continua en tiempos de automatización.</p> <p>f. Gestión del cambio: cómo adaptar las organizaciones en entornos disruptivos.</p>	<p>(2024). 4316-4332.</p> <p><i>Contenido d:</i> Delgado, Y. (2022).</p>
--	--	--	---	--



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

Universidad Autónoma de Nuevo León
Secretaría Académica
Dirección del Sistema de Estudios de Licenciatura
Área curricular de formación inicial disciplinar:
Ciencias administrativas
Programa analítico

7. Evaluación de los aprendizajes:

Fases	Evidencias y actividades	Ponderación
Fase 1	Actividad ponderada 1.1 Organizador gráfico sobre la evolución histórica y relevancia de la administración.	6
	Actividad ponderada 1.2 Exposición del análisis de un caso sobre las fases del proceso administrativo.	6
	Evidencia 1 Ensayo sobre el proceso administrativo y su evolución.	10
Fase 2	Actividad ponderada 2.1 Cartel sobre la propuesta de una empresa emergente (<i>startup</i>).	6
	Actividad ponderada 2.2 Representación gráfica de la estructura organizacional para la empresa simulada.	6
	Evidencia 2 Informe de planeación estratégica para la creación de una empresa emergente.	10
Fase 3	Actividad ponderada 3.1 Reporte sobre la aplicación de liderazgo y motivación en una empresa local.	6
	Actividad ponderada 3.2 Reporte indicadores KPI y cuadros de mando integral en una empresa simulada.	6
	Evidencia 3 Cuadro de mando integral e informe para la gestión del cambio organizacional en una empresa.	10
PIA	Presentación ejecutiva e informe del proyecto de consultoría organizacional.	34
	Total	100%

8. Producto integrador de aprendizaje:

Presentación ejecutiva e informe del proyecto de consultoría organizacional para una empresa en crecimiento en los que se incluya el análisis y planes desarrollados en cada parte del proyecto.

9. Fuentes de consulta:

Alba, B. B. (2022). Diseño organizacional: La búsqueda del éxito. Sociedad & Tecnología, 5(1), 57-72.

Daft, R. L. (2022). Teoría y diseño organizacional. Cengage Learning.



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

Universidad Autónoma de Nuevo León
Secretaría Académica
Dirección del Sistema de Estudios de Licenciatura
Área curricular de formación inicial disciplinar:
Ciencias administrativas
Programa analítico

Delgado Requejo, Y. (2022). Balanced Scorecard para la gestión empresarial de la empresa CACIDEP SAC, Cajamarca.

Garibo-Ignacio, G., Najera-Bautista, A., & Parra-Barrios, H. (2023). Una mirada teórica a la administración empresarial en la era digital: el proceso administrativo y la revolución de la inteligencia artificial. *Technological Innovations Journal*, 2(4), 7-19.

Kaplan, R. S., & Norton, D. P. (2022). Los mapas estratégicos: convertir activos intangibles en resultados. *Harvard Business Review*.

Koontz, H., & Weihrich, H. (2023). *Administración: una perspectiva global*. McGraw-Hill. 16 ed.

Mintzberg, H. (2022). *La estructura de las organizaciones*. Pearson.

Piedra Chico, R. S. (2023). *Planificación estratégica y la competitividad. Caso Incalza* (Bachelor's thesis, Pontificia Universidad Católica del Ecuador).

Robbins, S. P., & Coulter, M. (2022). *Administración*. Pearson.

Tóala-Bozada, S. P., Tóala-Bozada, F. A., & Cañarte-Baque, A. D. (2022). La planeación estratégica y su aporte al desarrollo organizacional de las microempresas. *Dominio de las Ciencias*, 8(1), 1016-1034.

Ulloa, W. L. O., Mazacon, N. H., & Rodríguez, A. F. C. (2019). La estructura organizacional en función del comportamiento del capital humano en las organizaciones. *RECIMUNDO: Revista Científica de la Investigación y el Conocimiento*, 3(4), 114-137.

Valverde, R. I. M., Iturralde, E. T., Fajardo, L. G. C., Cevallos, W. A. N., & Díaz, M. N. C. (2024). Los Key Performance Indicators (KPI) y su Importancia en las Microempresas de Guayaquil. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(4), 4316-4332.

Yukl, G. (2022). *Liderazgo en organizaciones*. Pearson.



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

Universidad Autónoma de Nuevo León
Secretaría Académica
Dirección del Sistema de Estudios de Licenciatura
Área curricular de formación inicial disciplinar:
Ciencias administrativas
Programa analítico

Área curricular de formación inicial disciplinar (ACFI-D) Aprobada por el H. Consejo Universitario el 24 de noviembre de 2022					Vo. Bo.  Dr. Gerardo Tamez González Director del Sistema de Estudios de Licenciatura
Registro de versiones del programa:					
V1_18/03/2020	V2_24/11/2022				